

Приложение 5 к ООП  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.С. Богомолова  
*Е.С. Богомолова* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: **33. 02 01 Фармация**

Кафедра: **иностраннных языков**

Форма обучения: **очная**


Нижний Новгород  
2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021г. № 449).

**Составители рабочей программы:**  
Ильинская Надежда Владимировна.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков  
протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
кандидат филологических наук, доцент

  
(подпись)

Е.Э. Мацкевич

«26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

  
(подпись)

А.С. Васшикова

«30» августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21
<b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	23

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательный предмет является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности **33. 02 01 Фармация**.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС 33. 02 01 Фармация и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные)	Предметные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>-сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических);</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p> <p>.</p>
<p><b>ОК.02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-владеть умениями лингвостилистического анализа текста;</p> <p>-владеть культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного информационной переработки текстов в виде докладов, тезисов, отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>-уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,</p>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>          работа с информацией:          -овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p><b>ОК.04</b>          Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области личностного воспитания:</b>          -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>          совместная деятельность:          -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          -принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;          -сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;          -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p><b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>-сформировать представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>-сформировать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>-сформировать представление о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>-сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать представление о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>-уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</p>

	<p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>-тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p><b>ОК.09</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области личностного воспитания:</b></p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>-сформировать представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p>



	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.7</b> Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p><b>В области личностного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>-совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о видах документов, видах и формах деловой коммуникации;</li> <li>-уметь использовать термины и профессиональную лексику в деловой медицинской документации;</li> <li>-уметь работать со словарем медицинских терминов.</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы предмета (всего)</b>	<b>86</b>
<b>1. Основное содержание (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
лабораторные работы	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.	
теоретическое обучение	3
практические занятия	5
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык как система и средство общения</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Язык как система и явление. Язык как средство общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Культура речи.	<b>Лекция №1:</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Составление кластера: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. <b>Входной контроль в форме диктанта на основные орфографические и пунктуационные правила.</b>	2	2-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Лекция №2:</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	1
	<b>Лекция №3:</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	1
Тема 2.2. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<b>Практическое занятие №2:</b> Практическое применение словарей. Составление кластера: Лексическая система русского языка.	1	2

<p>Тема 2.3. Лексика: происхождение, особенности употребления. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p><b>Лекция №4:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие №3:</b> Выполнение тренировочных упражнений по употреблению омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц.</p>	1	2-3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>4</b>	
<p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии.</p>	<p><b>Лекция №5:</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Ассонанс, аллитерация. Основные принципы русской орфографии.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие №4:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие №5:</b> Правила Выполнение тренировочных упражнений по теме: правописания О/Ё после шипящих и Ц, употребление прописных букв.</p>	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>	
<p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Способы словообразования.</p>	<p><b>Лекция №6:</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Орфографические нормы</p>	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Выполнение тренировочных упражнений по темам: Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	2	2-3

	<b>Контрольная работа №1:</b> Выполнение контрольных заданий по изученным темам.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>26</b>	
Тема 5.1. Слово как единица морфологии.	<b>Лекция №7:</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	1
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	<b>Лекция №8:</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	<b>Лекция №9:</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	1
	<b>Практическое занятие №8:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	<b>Лекция №10:</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1
	<b>Практическое занятие №9:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	2
Тема 5.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	<b>Лекция №11:</b> Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1
	<b>Практическое занятие №10:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	2
Тема 5.6.	<b>Лекция №12:</b> Глагол. Грамматические признаки глагола	1	1

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	<b>Практическое занятие №11:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	2
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	<b>Лекция № 13:</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот.	1	1
	<b>Практическое занятие №12:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий	<b>Лекция № 14:</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот	1	1
	<b>Практическое занятие №13:</b> Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
Тема 5.9. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	<b>Лекция № 15:</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Их функции в речи.	1	1
	<b>Практическое занятие №14:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание наречий.	1	2
Тема 5.10. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	<b>Лекция № 16:</b> Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	1
	<b>Практическое занятие №15:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание предлогов.	1	2
Тема 5.11. Союз как часть речи. Правописание союзов.	<b>Лекция № 17:</b> Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	1
	<b>Практическое занятие №16:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание союзов.	1	2



Тема 5.12. Частица как часть речи. Правописание частиц.	<b>Лекция № 18:</b> Частица как часть речи.	1	1
	<b>Практическое занятие №17:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
Тема 5.13. Междометия. Звукоподражательные слова.	<b>Практическое занятие №18:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <b>Контрольная работа №2 в форме орфографического диктанта.</b>	2	2-3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>24</b>	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Односоставное предложение.	<b>Лекция № 19:</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	3	1
	<b>Практическое занятие №19:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Тема 6.2. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Лекция № 20:</b> Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	1-2
	<b>Практическое занятие №20:</b>	2	2-3

	Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными определениями и обстоятельствами, с приложениями.		
Тема 6.3. Вводные слова. Обращения. Междометия	<b>Лекция № 21:</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	1
	<b>Практическое занятие №21:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1	2
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>Лекция № 22:</b> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	1
	<b>Практическое занятие №22:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<b>Лекция № 23:</b> Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
	<b>Практическое занятие №23:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Лекция № 24:</b> Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1
	<b>Практическое занятие №24:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2

Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	<b>Лекция № 25:</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	1
	<b>Практическое занятие №25:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2-3
Тема 6.8. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании.	<b>Лекция № 26:</b> Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	2	1
	<b>Практическое занятие №26:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	<b>Контрольная работа №3 в форме пунктуационного диктанта.</b>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Лекция № 27:</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевой этикет. Профессиональная речь и терминология.	1	1-2
	<b>Практическое занятие №27:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Лексика ограниченного употребления, использование терминов и профессиональной лексики. Язык специальности. Работа со словарем медицинских терминов.	2	2-3
Тема 7.2. Функциональные стили речи. Текст. Признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Лекция № 28:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	1-2
	<b>Практическое занятие №28:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	2-3
Тема 7.3. Официально-деловой стиль речи.	<b>Лекция № 29:</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	1-2

	<b>Практическое занятие №29:</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме: Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов медицинских специальностей.	2	2-3
	<i>Консультации</i>	<b>4</b>	
	Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>86</b>	

*(Уровни усвоения: В фундаментальных документах ФГОС СПО фигурируют 3 уровня усвоения учебного материала: 1-ознакомительный, т.е. узнавание ранее изученных объектов, свойств; 2-репродуктивный, т.е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; 3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**Примерная тематика индивидуальных проектов:**

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Деловой русский язык.
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
5. Искусственные языки.
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
7. Речь и этикет.
8. Русский речевой этикет - приветствия.
9. Русский язык в сети Интернет.
10. Сила слова (язык как средство воздействия).
11. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
12. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
13. Энциклопедия одного слова.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебной аудитории для преподавания русского языка и литературы.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с доступом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Перечень основной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров или ссылка на электронный вариант (ВЭБС)**	
		на кафедре	в библиотеке
1	Греков В.Ф. Русский язык 10-11кл. – М, Просвещение, 2018.		
2	Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М., Инфра, 2018		
3	Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. – М., КноРус, 2020		
4	Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. – М., КноРус, 2020		

\* - не старше 5 лет

\*\* - Внутренняя электронная библиотечная система университета

##### 3.2.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров или ссылка на электронный вариант (ВЭБС)	
		на кафедре	в библиотеке
1	Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М., Инфра, 2019		

##### 3.2.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского	Учебная литература и дополнительные материалы	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет	не ограничено

	языка) - <a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>			
2	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Учебная литература и дополнительные материалы	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет	не ограничено
3	Русский язык: говорим и пишем правильно - <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	Учебная литература и дополнительные материалы	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет	не ограничено
4	Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>	Научные издания (руководства, рекомендации, монографии и др.)	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет	не ограничено
5	Словари - <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>	Нормативно-справочные материалы	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет	не ограничено
6	«Первое сентября» ( <a href="http://www.1september.ru/index.htm">http://www.1september.ru/index.htm</a> )	Периодическое издание	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет	не ограничено

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	№ семестра	Формы контроля		Наименование раздела учебного предмета	Коды компетенций	Оценочные средства		
						виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1.	1	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Язык как система и средство общения	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Тестирование	14	4
						Устный опрос	6	
						Практическое задание (составление кластера)		
						Входной контроль в форме диктанта		
2	1	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Лексика и фразеология	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Тестирование	10	2
						Устный опрос	6	
						Практическое задание (выполнение упражнения по теме)		
3	1	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Устный опрос	8	
						Практическое задание (выполнение упражнения по теме)		
						Словарный диктант		
4	1	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Морфемика, словообразование, орфография	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Устный опрос	6	
						Тестирование	10	2
						Словарный диктант		

5	1,2	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Морфология и орфография	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Устный опрос	6	
						Практическое задание (выполнение упражнения по теме)		
						Словарный диктант		
						Орфографический диктант		
6	2	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Синтаксис и пунктуация	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Тестирование	22	2
						Устный опрос	6	
						Практическое задание (выполнение упражнения по теме)		
						Пунктуационный диктант		
7	2	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Особенности профессиональной коммуникации	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.7	Практическое задание (выполнение упражнения по теме)		
8.	2	Промежуточная аттестация	Экзамен			Тестирование	22	25